

Согласовано
Руководитель Управления
образования администрации
Ачинского района
 И.С.Немерова
от «29» 11 2024

Согласовано
Педагогическим советом
протокол № 4
от «28» 11 2024

Утверждаю
Директор МКОУ «Березовская
ОШ»
 В.В. Чеберяк
Приказ № 04-34
от «17» 11 2024



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«БЕРЕЗОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА»
НА 2024-2029 ГОД**

поселок Березовый

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Березовская основная школа»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Федеральный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none">– Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пп.7, 13 п.3 ст.28, пп. 2 п.2 ст.89);– Паспорт национального проекта «Образование»;– Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. ,№ ПК-1вн;– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;– Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;– Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;– Приказ Рособрнадзора и Минпросвещения России от 06.05.2019 г. № 590/219 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;– Публикация ФГБОУ «ФИОКО» от 29.04.2022 «Методические рекомендации по развитию механизмов управления качеством образования»;– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении

	<p>в действие федерального государственного образовательного 4 стандарта основного общего образования»;</p> <p>– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;</p> <p>– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;</p> <p>– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;</p> <p>– Приказ Министерства просвещения РФ от 22 июня 2023 г. № Р-139. «Об утверждении методологии мотивирующего мониторинга деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования»</p>
<p>Цель</p>	<p>Обеспечение единого образовательного пространства школы, по средствам активизации работы в магистральных направлениях «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Профориентация», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда».</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения. 2. Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное движение. 3. Расширить возможности образовательного партнёрства для внедрения программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной ориентации. 4. Совершенствовать систему психолога – педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционной – развивающей работы с детьми инвалидами и детьми ОВЗ. 5. Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов, включающей повышение объективности оценки. 6. Модернизировать материально- техническую базу

	<p>образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру.</p> <p>7. Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>8. Расширить возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> – разработана и реализуется единая общешкольная программа здоровьесбережения; – количество обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО» увеличилось до 30 %; – увеличился до 80% охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой); – для 50% и более учителей, прошедших диагностику профессиональных компетенций, разработаны ИОМ; – не менее 80 % педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, более 80 % педагогических работников и управленческих кадров, прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания; – 100% управленческой команды прошли повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования; – не менее 95 % педагогов используют сервисы ФГИС «Моя Школа»; – создан и функционирует школьный медиа центр; – функционирует методическое объединение учителей; – заключен договор о взаимодействии с центрами образования «Точка роста» Ачинского района.
Сведения о разработчиках	Педагогический коллектив
Период реализации	2024 -2029
Этапы реализации Программы развития	
I этап – подготовительный (2024)	I этап – подготовительный (2024 г.) аналитико-проектировочный: проблемно-ориентированный анализ результатов Самодиагностики; разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с критериями

	<p>проекта «Школа Мин просвещения России». Подготовка локальных актов ОО: приказ о разработке новой редакции программы развития на основании результатов самодиагностики; приказ о создании рабочей группы по разработке новой редакции программы развития; приказ об утверждении новой редакции программы развития. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО: размещение новой редакции программы развития на официальном сайте школы;</p>
<p>II этап – реализация 2024-2028</p>	<p>реализация мероприятий плана действий Программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализация образовательных и воспитательных проектов. – нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; – осуществление системы мониторинга реализации Программы, – текущий анализ промежуточных результатов
<p>III этап – обобщающий 2029</p>	<p>итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Бюджетные и внебюджетные средства.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор, педагогический совет. Результаты развития Школы, итоги выполнения Программы развития ежегодно представляются на заседании Педагогического совета Школы и общешкольного родительского собрания, в публичном докладе директора, публикуются на официальном сайте Школы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. 2. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». 3. Включение мероприятий Программы развития образовательной организации на период с 2024 по 2028 гг. в календарные планы работы МКОУ «Березовская ОШ» 4. Вынесение вопросов по обсуждению результатов реализации программы (в соответствии с ее этапами) на рассмотрение Педагогического совета по итогам года. 5. Проведение собеседования директором МКОУ «Березовская ОШ» с исполнителями мероприятий программы

6. Отражение результатов достижения индикативных показателей Программы развития в ежегодных отчетах о результатах само обследования (по годам) с предоставлением последних Учредителю и общественности.

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание								
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Березовская основная школа» МКОУ «Березовская ОШ» .</p> <p>2. Дата создания ОО: 07.09.1967</p> <p>3. ИНН.2443017670</p> <p>4. Информацию об учредителе ОО. Управление образования администрация Ачинского района</p> <p>5. Сведения о лицензии: № 7755-Л от 24.12.2014</p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО: 662173 Красноярский край Ачинский район п. Березовый ул. Трактовая 14 а</p> <p>7. Контакты: телефон 83915198333 адрес электронной почты: cheberjak@mail.ru, адрес официального сайта в сети «Интернет»: https://sh-berezovskaya-ach.gosuslugi.ru/</p>								
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся:</p> <p>По программе</p> <table data-bbox="496 891 877 1059"> <tr> <td>НОО</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>Из них инвалидов</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>ООО</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Из них ОВЗ</td> <td>2</td> </tr> </table>	НОО	6	Из них инвалидов	1	ООО	10	Из них ОВЗ	2
НОО	6								
Из них инвалидов	1								
ООО	10								
Из них ОВЗ	2								
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения в соответствии с действующим законодательством. Педагогический совет Учреждения - Коллегиальный орган управления</p> <p>Реализуемые образовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Основная общеобразовательная программа начального общего образования – Основная общеобразовательная программа основного общего образования – Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся 7.2 <p>Программы внеурочной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Разговоры о важном»; – «Билет в будущее: «Россия – мои горизонты»; – «Спортивный калейдоскоп»; – «Палитра детских голосов»; - «Маска» 								
Сведения о режиме деятельности	<p>Режим работы: Понедельник – Пятница с 8.00 до 17.30, Суббота с 8.00 до 15.00 работает в 1 смену в режиме пятидневной рабочей недели для первого- класса и шестидневной рабочей недели для второго -девятого классов. Количество учебных дней в неделю: первый класс – 5 дней; второй девятый – 6 дней Календарный учебный график разработан в</p>								

	соответствии с Федеральной образовательной программой
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество педагогических работников 12</p> <p>Из них</p> <ul style="list-style-type: none"> - по основному месту работы 10 - совместителей 2 - высшее образование 12 - высшей категории 5 - первой 3 - молодых специалистов 2
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<ul style="list-style-type: none"> - Центр семьи «Ачинский» - МБУ Молодёжный центр «Навигатор» - Спортивный клуб по месту жительства - Березовский СДК
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Описать достижения (при наличии)

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

2.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<p>Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений,</p> <p>Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ.</p>
2	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части

	инклюзивного образования (за три последних года)					инвалидностью.	обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, инвалидностью Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
3	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Нет	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы, договоров о сетевом взаимодействии.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
4	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций,

							предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
5	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ Кванториум, Точка роста,	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, квантор умами, «Точками роста»,
6	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
7	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствие концепции организации внутри школьного пространства.	Разработка Штабом воспитательной работы концепции организации внутри школьного пространства с учетом инфраструктурных возможностей образовательной организации.
8	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба

9	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.
10	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.	Анализ потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе в кружках, секциях и др., направленных на профориентацию
11	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	<ul style="list-style-type: none"> Разработка модели методической службы школы с учетом ресурсов и дефицитов педагогов образовательной организации. Доработка/модернизация структуры методической службы, включение в структуру методической службы методического объединения учительская кооперация
12	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в

							Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
13	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).
14	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.
15	Реализация модели Школа полного дня на основе	Отсутствие	0	Ключевое условие	Функционирование школы	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ситуации,

	интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня			«Образовательная среда»	полного дня		изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
--	--	--	--	-------------------------	-------------	--	--

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Магистральное направление «Знание» по результатам самодиагностики получено 28 баллов базовый уровень

1. Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ.

2. Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.

Магистральное направление «Здоровье» по результатам самодиагностики получено 12 баллов базовый уровень

1. Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия).

Магистральное направление «Творчество» по результатам самодиагностики получено 13 баллов базовый уровень:

1. Отсутствие технологических кружков на базе образовательной организации

2. Отсутствие сетевой формы реализации дополнительных образовательных программ Кванториум. Точки роста

Магистральное направление «Воспитание» по результатам самодиагностики получено 16 баллов базовый уровень.

1. Реализация программ краеведения и школьного туризма (реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы.

2. Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления (отсутствие)

3. Наличие школьных военно-патриотических клубов (отсутствие). Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба

Магистральное направление «Профориентация» по результатам самодиагностики получено 14 баллов базовый уровень

1. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках (нет).

2. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию (нет)

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» по результатам самодиагностики получено 15 баллов ниже базового

1. Отсутствие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель)

2. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) Менее 50%

3. Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)

Магистральное направление «Школьный климат» по результатам самодиагностики получено 11 баллов,

1. Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся (отсутствует).

2. Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся (отсутствует).

Магистральное направление «Образовательная среда» по результатам самодиагностики получено 11 баллов базовый уровень

1. Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня (не реализуется)

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	28 базовый	30
		Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	Заклучить договоры сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования.
		Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	Реализовать перспективный план повышения квалификации учителей по вопросам обучения детей с ОВЗ
2	Здоровье	12 базовый	14
		Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Заклучить договор сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования
3	Творчество	13 базовый	15
		Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия отсутствие	Привлечение родителей и подготовка кадров
		Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ Кванториум, Точка роста,	Заклучить договор сетевого взаимодействия
4	Воспитание	16 базовый	18

		Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	разработать программу внеурочной деятельности по краеведению.
		Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления отсутствие	Организовать волонтерский отряд
		Наличие школьных военно-патриотических клубов отсутствие	Организовать взаимодействие с учреждениями района, организовать деятельность школьного военно-патриотического клуба
5	Профориентация	14 базовый	16
		Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках Отсутствие	Организовать работу с родителями по посещению учащимися профессиональных проб
		Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию Отсутствие	Организовать обучение по дополнительным общеобразовательным программам профориентационной направленности (в том числе в учреждениях дополнительного образования)
6	Учитель. Школьная команда	15 ниже базового	20
		Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Изменить положение о учительской кооперации в условиях малокомплектной школы
		Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) Менее 50% педагогических работников	Разработать перспективный план прохождения диагностики профессиональных компетенций учителей (в том числе и внутри школьной). 100% учителей пройдут диагностику профессиональных компетенций.
		Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по	Привлечение дополнительного финансирования для организации

		программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучения педагогов математики, физики, химии, информатики, биологии по дополнительным профессиональным программам
7	Школьный климат	11 базовый	12
		Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Организация сетевого взаимодействия, привлечение специалистов близлежащих образовательных учреждений
8	Образовательная среда	11 базовый	12
		Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня. отсутствие	Интегрировать урочную и внеурочную деятельность для создания модели школы полного дня.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов, школ с низкими образовательными результатами Школа работает в режиме обучения в разновозрастных учебных группах, что дает	Менее 50 % учителей прошли диагностику профессиональных компетенций Не используются возможности сетевого взаимодействия при реализации ООП (на всех уровнях)	Возможность самообразования и повышения квалификации сотрудников школы в очной и заочной формах, в том числе и применением дистанционных технологий.	Сокращение количества обучающихся

	возможность обучения по индивидуальным образовательным маршрутам.			
Здоровье	Все дети в школе обеспечены горячим питанием. Реализуются отдельные программы курсов внеурочной деятельности по здоровьесбережению	Отсутствие комплексной программы школы по здоровьесбережению	Организация и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий	Не все обучающиеся будут иметь возможность принимать участие в мероприятиях физкультурно-спортивной направленности
Творчество	Учащиеся школы имеют возможность заниматься по дополнительным программам. Реализуются программы курсов внеурочной деятельности творческой направленности: школьный театр, В план мероприятий воспитательной работы включены творческие конкурсы, выставки	Большая нагрузка педагогических работников Недостаточно помещений для полноценного функционирования детских творческих объединений	Организация совместных детско-родительских мероприятий	Участие детей во многих конкурсах увеличивает загруженность. Кадровый дефицит.
Воспитание	В школе реализуется ученическое самоуправление, через работу совета командиров Движение Первых, объединения Орлята России, Юнармия	Недостаточно регламентированы формы взаимодействия школы с родительской общественностью по	Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования	Увеличение нагрузки на учащихся в ходе реализации проектов и программ

		<p>вопросам воспитания. Не в полной мере реализуются возможности поисковой, туристской и краеведческой деятельности школьников</p> <p>Не создан школьный военно-патриотический клуб</p>		
Профориентация	<p>Обучающиеся 6–9 классов принимают участие в мероприятиях проекта «Билет в будущее»</p>	<p>Ученики не участвуют в профпробах на региональных площадках и в чемпионатах по профессиональному мастерству. Не реализуются дополнительные общеобразовательные программы по профориентации</p>	<p>Использование платформы «Билет в будущее» как возможности проверить личные предрасположенности обучающихся к выбираемым профессиям</p>	<p>Не всегда есть возможность посещать профориентационные мероприятия по причине отдаленного расположения школы.</p>
Учитель. Школьная команда	<p>В школе работает учительская кооперация.</p>	<p>Не налажена внутришкольная система диагностики профессиональной компетенции учителей. Учителя не являются</p>	<p>В школе реализуется проект обучения в разновозрастных учебных группах. Сотрудничество с лабораторией центра развития образования.</p>	<p>Кадровый дефицит.</p>

		<p>активными участниками конкурсов профессионального мастерства.</p> <p>Не все педагоги нацелены на достижение качественного уровня образовательного процесса.</p>		
Школьный климат	<p>В штатном расписании есть педагог-психолог, социальный педагог.</p> <p>Создана психологически благоприятная среда для обучающихся и учителей.</p> <p>Ведется системная работа с обучающимися «группы риска».</p>	<p>В штатном расписании нет учителя-логопеда, учителя дефектолога.</p>	<p>Использование возможности партнерства для привлечения специалистов.</p>	<p>Нет помещений для организации работы специалистов.</p>
Образовательная среда	<p>Школа подключена к высокоскоростному интернету,</p> <p>Школа имеет официальный сайт,</p> <p>Педагогический коллектив активно использует чат ВК мессенджера «Сферум»</p>	<p>Недостаточное использование ресурсов ФГИС Моя школа.</p> <p>Не функционируют отрядные чаты ВК мессенджера «Сферум».</p> <p>Около 30 % педагогов пенсионного и пред пенсионного возраста</p>	<p>Большой выбор образовательных площадок для проведения уроков и внеурочных занятий с применением ИКТ – технологий</p> <p>Организация обучения педагогических сотрудников по вопросам цифровой грамотности.</p>	<p>Непринятие использования возможностей онлайн обучения родителями (законными представителями)</p>

		имеют дефицит профессиональной цифровой компетенции.		
--	--	--	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию

анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2029 года.

На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

1 Знание

- оптимизация участия семьи в школьной жизни;
- совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
- работы учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ);
- разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями.

2 Здоровье

- использование здоровьесберегающих технологий;
- увеличение доли обучающихся, получивши знак ГТО;
- привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей.

3 Творчество

- развитие творческого потенциала школьников;
- разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности технического направления;
- активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня.

4 Воспитание

- организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- сохранение традиций воспитательной работы школы;

5 Профориентация

- использовать возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;
- активное включение в проект «Билет в будущее».

6 Учитель. Школьная команда

- организация внутри школьной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- вовлечение педагогов в конкурсное движение;
- системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;
- организация внутреннего мониторинга образовательных результатов, обучающихся;

– системная работа по подготовке обучающихся к ГИА.

7 Школьный климат

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ;
- организация сетевого взаимодействия с целью привлечения узких специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога);
- системная работа в обучающимися «группы риска».

8 Образовательная среда

- прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;
- использование возможностей ФГИС «Моя школа»;
- использование возможностей образовательных платформ для организации урочной и внеурочной деятельности.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

1	Направление	Знание
	Название подпроекта	Знание: качество, объективность
	Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение образования и равных возможностей для всех обучающихся. • Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. • Обеспечение методического повышения качества образования. • Обеспечение качественной подготовки обучающихся к ВсОШ. • Совершенствование инклюзивного образования.
	Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования. • Эффективное функционирование внутри школьной системы оценки качества образования. • Создание организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования.
	Сроки реализации	2024 – 2029
	Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Обновление рабочих программ учебных предметов в соответствии с ФГОС и ФОП; • Организация работы по устранению профессиональных дефицитов педагогических работников школы;

		<ul style="list-style-type: none"> • Организация эффективного взаимодействия с образовательными учреждениями района и города; • Разработка программ курсов внеурочной деятельности, направленных на удовлетворение образовательных потребностей, обучающихся школы; • Реализация единых требований к системе оценки знаний;
	Ресурсное обеспечение	Кадровое, финансовое
	Руководитель проектной группы	Директор Чеберяк В.В
	Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование системы внутри школьной оценки качества образования. • Расширение реализуемых программ курсов внеурочной деятельности. • Качественная организация работы с учащимися с особыми образовательными потребностями. • Повышение профессиональной компетентности педагогического состава
	Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг Самообследование
2	Направление	Здоровье
	Название подпроекта	зож
	Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование культуры досуга и отдыха всех участников образовательного процесса; • Создание условий для формирования у детей и подростков основ культуры правильного питания;
	Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование отрицательных отношений к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак). • Популяризация выполнения норм ГТО. • Организация работы летнего школьного лагеря. • Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры (во внеурочное время). • Организация горячего питания (единое меню, родительский контроль). • Организация работы школьного спортивного клуба .
	Сроки реализации	2024 – 2029
	Перечень мероприятий	<p>Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике вредных привычек</p> <ul style="list-style-type: none"> • Контроль за осуществлением горячего питания школьников. • Проведение мониторинга исследования здоровья обучающихся. • Подготовка обучающихся к выполнению испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного

		комплекса ГТО .
	Ресурсное обеспечение	Кадровое, финансовое
	Руководитель проектной группы	Учитель физической культуры Фольмер Л.П.
	Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение доли обучающихся, родителей (законных представителей) и сотрудников школы, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения. • Доля обучающихся информированных о вреде ПАВ (Наркотики, алкоголь, табак) • Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории.
	Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг Самообследование
3	Направление	Творчество
	Название подпроекта	Создание талантов
	Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию творческого потенциала обучающихся; • Формировать современную мотивирующую образовательную среду. • Организация сетевого взаимодействия для расширения возможности творческой самореализации обучающихся; • Организация взаимодействия детей и родителей при проведении внеклассных мероприятий; • Воспитание творческой самостоятельности и активности.
	Планируемые результаты	<p>Доступность для всех категорий обучающихся возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры; • Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения; • Развитие и поддержка детских, семейных и родительских творческих инициатив, деятельности детских общественных объединений
	Сроки реализации	2024 – 2029
	Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Определение направления деятельности школьных творческих коллективов в соответствии с

		<p>целями и задачами школы, интересами и потребностями обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования в реализации дополнительной образовательной программ технической направленности • Системное проведение творческих внеклассных мероприятий и конкурсов.
	Ресурсное обеспечение	Кадровое, финансовое
	Руководитель проектной группы	Педагог организатор Лычковская Г.А
	Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных внеклассных мероприятиях; • Увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня
	Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг Самообследование
4	Направление	Воспитание
	Название подпроекта	Школа территория воспитания и социализации
	Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); • Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); • Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
	Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Вовлечение обучающихся школы в позитивную социальную деятельность; • Приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни; • Удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся, развитию творческих способностей; • Увеличение доли учащихся участников, призеров и победителей творческих конкурсов и соревнований; • Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные

		социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты; • Модернизация содержания программ курсов внеурочной деятельности.
	Сроки реализации	2024 – 2029
	Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений; • Создание школьного медиа центра; • Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций вопросах воспитания; • Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания; • Реализация календарного плана воспитательной работы
	Ресурсное обеспечение	Кадровое, финансовое
	Руководитель проектной группы	Педагог организатор Лычковская Г.А
	Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение количества обучающихся, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами; • Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма; • Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсий, походов. • Увеличение доли родителей (законных представителей), вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность.
	Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг Самообследование
5	Направление	Профориентация
	Название подпроекта	Путь в мир профессий
	Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • для обучающихся 6-9 классов - развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории; • для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам,

		<p>получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий;
	Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • создание системы профессиональной ориентации в школе; • изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда; • повышение мотивации учащихся к труду; • оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии;
	Сроки реализации	2024 – 2029
	Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы; • Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»; • Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее» • Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания;
	Ресурсное обеспечение	Кадровое, финансовое
	Руководитель проектной группы	Педагог организатор Лычковская Г.А
	Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН; • Увеличение доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию.
	Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг Самообследование
6	Направление	Учитель. Школьная команда
	Название подпроекта	«Сотрудничество»

	Задачи	Организовать прохождение обучения по программам повышения квалификации педагогов по инструментам ЦОС
	Планируемые результаты	Прохождение обучения по программам повышения квалификации педагогов по инструментам ЦОС
	Сроки реализации	2024 – 2029
	Перечень мероприятий	Прохождение обучения по программам повышения квалификации педагогов по инструментам ЦОС
	Ресурсное обеспечение	Кадровое, финансовое
	Руководитель проектной группы	Директор школы Чеберяк В.В
	Целевые индикаторы результативности	80% педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС
	Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг
7	Направление	Школьный климат
	Название подпроекта	«Мы вместе»
	Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение социально-психологической поддержки школьников. • Реализация антибуллинговой программы. • Системная работа с обучающимися, имеющими статус ОВЗ. • Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся. • Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся.
	Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня психологической компетентности педагогического коллектива • Улучшение психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах
	Сроки реализации	2024 – 2029
	Перечень мероприятий	<p>Для обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • цикл классных часов по тематике «Общение, секреты общения»; • индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам разрешению трудностей в обучении и коммуникации, подготовке к ОГЭ, ЕГЭ; <p>Для обучающихся с ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • цикл развивающих занятий по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы личности;

		<ul style="list-style-type: none"> • помощь в профессиональном самоопределении; Для педагогов: • Оказание методической помощи при подготовке к родительским собраниям. Для родителей (законных представителей): • размещение на сайте школы информации по повышению психологической культуры
	Ресурсное обеспечение	Кадровое, финансовое
	Руководитель проектной группы	Директор школы Чеберяк В.В.
	Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие в штате педагога-психолога. • Разработаны и реализуются антибуллинг-программы для обучающихся 1-4 классов, 5-9 классов. • Организация системной работы с обучающимися с ОВЗ • Организация сетевого взаимодействия для привлечения узких специалистов (учитель-логопед, учитель дефектолог)
	Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг Самообследование
8	Направление	Образовательная среда
	Название подпроекта	«В ногу со временем»
	Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. • Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. • Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».
	Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса; • Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного

	использования новых возможностей; <ul style="list-style-type: none"> • Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум».
Сроки реализации	2024 – 2029
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Обучение коллектива по использованию в работе возможностей ФГИС «Моя школа»; • Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов;
Ресурсное обеспечение	Кадровое, финансовое
Руководитель проектной группы	Директор школы Чеберяк В.В
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа» • Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса • Развитие ИКТ-компетенций педагогов
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг Самообследование

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

- разработана и реализуется единая общешкольная программа здоровьесбережения;
- количество обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО» увеличилось до 50 %;
- увеличился до 80% охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой);
- для 50% и более учителей, прошедших диагностику профессиональных компетенций, разработаны ИОМ;
- не менее 80 % педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, более 80 % педагогических работников и управленческих кадров, прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания;
- 100% управленческой команды прошли повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования;
- не менее 95 % педагогов используют сервисы ФГИС «Моя Школа»;
- создан и функционирует школьный медиа центр;
- функционирует методическое объединение учителей;
- заключен договор о взаимодействии с центрами образования «Точка роста» Ачинского района.

	– Методические разработки по формированию функциональной грамотности.	Имеется требуют доработки		
3. Кадровые ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> – Административно-управленческая команда; – Педагогический коллектив; – Педагог-психолог; – Социальный педагог; – Учитель-логопед; – Учитель-дефектолог; – Педагоги дополнительного образования. 	<p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Не имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Не имеется</p> <p>Не имеется</p> <p>Имеется</p>		Заключение договоров сетевого взаимодействия
4. Финансовые ресурсы	Бюджетное финансирование Внебюджетное финансирование			

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>Непрерывно совершенствовать качество образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды Создать условия для предоставления равных возможностей для получения качественного образования, в том числе инклюзивного образования. сохранение стабильного показателя степени удовлетворенности родителей и учащихся качеством образования в школе</p>	<p>Непрерывно совершенствовать качество образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды Созданы условия для предоставления равных возможностей для получения качественного образования, в том числе</p>	<p>Непрерывно совершенствовать качество образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды Созданы условия для предоставления равных возможностей для получения качественного образования, в том числе инклюзивного образования</p>
<p>Совершенствовать систему внеурочной деятельности для высокомотивированных учеников с целью эффективного участия в олимпиадном движении. Увеличено количество детей, задействованных в олимпиадном движении. Сформировать мотивация детей к процессу обучения через создание ситуации успеха для каждого ребенка. Сформирован банк заданий, рабочих материалов, методических разработок для детей с разным уровнем мотивации, детей инвалидов и детей с ОВЗ</p>	<p>Совершенствовать систему внеурочной деятельности для высокомотивированных учеников с целью эффективного участия в олимпиадном движении. Увеличено количество детей, задействованных в олимпиадном движении. Сформирована мотивация детей к процессу обучения через создание ситуации успеха для каждого ребенка. Сформирован банк заданий, рабочих материалов, методических разработок для детей с разным уровнем мотивации, детей инвалидов и детей с ОВЗ</p>	<p>50% участие в олимпиадах - призовые места на региональном уровне банк заданий, методических разработок для детей с разным уровнем мотивации, в том числе детей инвалидов и детей с ОВЗ.</p>
<p>Повысить качество образования для учащихся с ОВЗ, обеспечить комфортные условия обучения</p>	<p>Повышена мотивации родителей к реализации воспитательных мероприятий.</p>	<p>80% доли родителей принимают участие в реализации воспитательных мероприятий</p>
<p>Разработать и реализовать программу здоровьесбережения</p>	<p>Разработана и реализуется программа здоровьесбережения</p>	<p>-снижение уровня «школьных» заболеваний более посещают занятия дополнительного образования в области физической культуры и спорта -увеличение доли участия в спортивных соревнованиях</p>
<p>Организовать прохождение</p>	<p>Организовано прохождение</p>	<p>-40% обучающихся проходят</p>

обучающимися профессиональных проб на региональных площадках Организовать обучение по программам профессиональной подготовки в рамках сетевого взаимодействия	обучающимися профессиональных проб на региональных площадках, обучение по программам профессиональной подготовки в рамках сетевого взаимодействия	профессиональные пробы на региональных площадках -30% обучающихся проходят обучение по программам профессиональной подготовки в рамках сетевого взаимодействия
Организовать прохождение обучения по программам повышения квалификации педагогов по инструментам ЦОС	Организовано прохождение обучения по программам повышения квалификации педагогов по инструментам ЦОС	-80% педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС
Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение обучающихся: привлечь логопеда, дефектолога в рамках сетевого взаимодействия	Наличие логопеда, дефектолога в рамках сетевого взаимодействия	-наличие логопеда, дефектолога в рамках сетевого взаимодействия
Расширить использование педагогами ФГИС «Моя школа»	Увеличение доли педагогов, использующих ФГИС «Моя школа»	увеличение доли педагогов, использующих ФГИС «Моя школа» до 95% -

8 Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Подготовительный этап						
1. Провести диагностику, самоанализ 2. Разработать программу развития						
Проведение самодиагностики готовности общеобразовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Октябрь 2024			Диагностика	директор	директор
Создание рабочей группы	Октябрь 2024		Наличие рабочей группы	Приказ	директор	директор
Проведение самоанализа, выявление дефицитов и составление чек-листа по их устранению	Ноябрь 2024		Наличие чек-листа	чек-лист	директор	директор
1.Знание						
Программа знание 1.Повысить конкурентоспособность школы на муниципальном уровне. 2.Совершенствовать систему внеурочной деятельности для высокомотивированных обучающихся с целью эффективного участия в олимпиадах						
Анализ, прогнозирование результатов этапов ВСОШ.	Ноябрь 2024					
Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном	2024-2028		Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном		директор	директор

этапе ВСОШ			движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.			
Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.	2024-2028		Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.		директор	директор
Прохождение педагогическими работниками курсов повышения квалификации в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью	2024-2028		Организация курсовой подготовки		директор	директор
2.Здоровье						
Программа ЗОЖ 1.Разработать и реализовать программу здоровьесбережения						
Разработка и реализация программы здоровьесбережения	2024-2028		Разработка и реализация программы здоровьесбережения		Учитель физической культуры	Фольмер Л.П
3. Творчество						
Программа успех 1.Разработать и реализовать программы дополнительного образования технологической направленности						
Разработка и реализация программ технологической направленности	2024-2028		Реализация программ кружков технологической направленности		директор	Чеберяк В.В
4. Воспитание						
Программа воспитание Организовать неформальные формы взаимодействия образовательной организации и родителей						
Групповые консультации	2024-2028		80% родителей		Педагог	Лычковская Г.А

родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.			принимают участие в реализации воспитательных мероприятий		организатор	
5. Профориентация						
Программа путь к успеху 1. Организовать прохождение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках 2. Организовать обучение по программам профессиональной подготовки в рамках сетевого взаимодействия						
Прохождение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках в рамках сетевого взаимодействия	2024-2028		40% обучающихся проходят профессиональные пробы на региональных площадках		Педагог организатор	Лычковская Г.А
6. Учитель. Школьная команда						
Программа сотрудничество Организовать прохождение обучения по программам повышения квалификации педагогов по инструментам ЦОС						
Прохождение обучения по программам повышения квалификации педагогов по инструментам ЦОС			80% педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС		директор	Чеберяк В.В
7. Школьный климат						
Программа школьный климат Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение обучающихся: привлечь логопеда, дефектолога в рамках сетевого взаимодействия						
Заключение договоров в рамках сетевого взаимодействия			Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической и		директор	Чеберяк В.В

			социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта			
8.Образовательная среда						
Программа образовательная среда						
1.Расширить использование педагогами ФГИС «Моя школа»						
2.Обеспечить функционирование школьного информационно-библиотечного центра						
3. Обеспечить функционирование школы полного дня						
Проведение с педагогами методических мероприятий по работе с ФГИС «Моя школа»			95% педагогов используют ФГИС «Моя школа»		директор	Чеберяк В.В
3.Обобщающий этап						
Проведение повторной самодиагностики общеобразовательной организации в реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Ежегодно	Ежегодно	Диагностика	Диагностика	директор	Чеберяк В.В