


«Утверждаю»
Директор МКОУ «Березовская ОШ»
В.В. Чеберяк
Приказ № 04.25 от
« 30 » 04 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
факультативного курса «Читательская грамотность»

34 часа

6 класс

Программу составила:
Пинясова Елена Николаевна
на основе авторского курса
«Читаем, решаем, живём.
Читательская грамотность.
Основы смыслового чтения и
работы с текстом» для 5-6
классов И.Н. Невшупа,
Е.Л. Николаевской,
А.И. Чухланцевой,
год издания 2022

2024-2025 учебный год

Планируемые результаты изучения курса

Личностные результаты:

формирование активной жизненной позиции;
осознанно читать тексты, выбирая стратегии чтения и работы с текстом, для достижения положительного результата учебной деятельности, удовлетворения личностных познавательных интересов, развития и обогащения эмоциональной сферы личности;
использовать полученный опыт восприятия и понимания информации для формирования собственной позиции, оценочного мнения на основе прочитанных текстов.

Метапредметные результаты:

обучающиеся овладеют:
умениями ставить перед собой цель чтения и выбирать соответствующий цели вид чтения (поисковый/просмотровый, ознакомительный, изучающий/аналитический);
элементарными навыками чтения текстов разных стилей и типов речи (в первую очередь научно-учебных, научно-познавательных).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на поиск информации и понимание прочитанного, на основе умений:

определять главную тему, общую цель или назначение текста;
предвосхищать содержание текста по заголовку с опорой на имеющийся читательский и жизненный опыт;
находить основные текстовые и вне текстовые компоненты (в несплошных текстах);
находить в тексте требуемую информацию (явную): главную и второстепенную, фактическую и иллюстративную, тезисную и доказательную и т.п.;
выделять термины, обозначающие основные понятия текста.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на понимание и интерпретацию информации, на основе умений:

понимать смысл и назначение текста, задачу/позицию автора в разных видах текстов;
выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
формулировать тезис, выражающий общий смысл текста, передавать в устной и письменной форме главное в содержании текста;
объяснять порядок частей, содержащихся в тексте;

сопоставлять и объяснять основные текстовые и вне текстовые компоненты (в не сплошных текстах);

интерпретировать содержание: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера, определять причинноследственные и логические связи, делать выводы из сформулированных посылок о намерении автора / главной мысли текста;

задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;

прогнозировать содержание текста;

находить скрытую информацию в тексте;

использовать словари с целью уточнения непонятного значения слова.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на понимание и преобразование информации, на основе умений:

составлять план к тексту и структурировать текст, используя план;

делать пометки, выписки, цитировать фрагменты текста в соответствии с коммуникативным замыслом;

приводить аргументы/примеры к тезису, содержащемуся в тексте;

преобразовывать (перекодировать) текст, используя новые формы представления информации (опорные схемы, таблицы, рисунки и т.п.).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществить деятельность, направленную на оценку информации и рефлекссию, на основе умений:

откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со своими представлениями о мире;

оценивать утверждения, находить доводы в защиту своей точки зрения в тексте;

использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений / тезисов.

Содержание курса

Строение текстов разных типов речи. Составление таблицы/опорной схемы/ опорного конспекта по теории типов речи. Смысловые связи в тексте. Развитие интеллектуальных умений выявлять и определять причинно-следственные связи, устанавливать аналогии и сравнения.

Логико-смысловой анализ текста художественного или публицистического стиля речи. Выделение тезиса и аргументов примеров в тексте учебно-научного стиля речи. Диалог с текстом. Составление вопросов к тексту. «Толстые и тонкие» вопросы.

Составление вопросов в группах, взаимообмен вопросами между группами и ответы на те из них, которые не были учтены группой. Участие в

командной игре. Скрытая информация в тексте. Осмысление информации, анализ и выделение главной и второстепенной, явной и скрытой информации. План текста.

Структурирование информации во время чтения и после чтения, перерабатывание и фиксирование сжатой информации в форме плана. Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты. Обработка и предъявление информации: план текста и пересказ. Создание вторичного текста на базе другой информации исходного текста: пересказ (изложение) как средство формирования коммуникативных умений. Тестовая работа по комплексному применению умений работать с информацией и текстом. Подведение итогов.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов
1	Как построен текст?	1
2-3	«Сцепления» в тексте	2
4-6	Играем со словами	2
7-8	Стили речи. Погружение в текст	2
9	Погружение в текст	1
10	Внимание к слову. Наши друзья и помощники	1
11-12	Прогнозирование содержания	2
13-15	Воображение и прогнозирование	3
16-17	Диалог с текстом	2
18-19	Игра слов	2
20-21	Учимся читать «между строк»	2
22-23	Что помогает понять текст?	2
24-25	Читаем учебный текст	2
26-27	Когда текст прочитан	2
28-29	Практикум-диагностика	2
30-31	Работа с тестом	2
32-33	Творческие проекты	2
34	Подведение итогов «Чему я научился»	1